**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**Руководство по организации СРС**

**Общие цели и методические рекомендации к выполнению СРС**

**по курсу «Технологии критериального оценивания»**

 В тематику СРС включены темы, которые необходимо рассмотреть самостоятельно для более глубокого изучения. Для самостоятельного изучения указанных тем студентам предлагается список источников и литературы, которая включает в себя дополнительную теоретическую часть дисциплины: «Технологии критериального оценивания»

 По курсу “ Технологии критериального оценивания “ предусматриваются лекции, семинарские занятия, а также СРСП и СРС.

 СРС предполагает изучение материалов по исследуемой проблеме, составление и обсуждение докладов, рефератов студентов по конкретной историко-методической проблеме, разработку сравнительного анализа методических систем.

 В ходе выполнения СРС реализуются следующие **цели:**

* формирование познавательного интереса к историческому аспекту изучаемой дисциплины;
* развитие умения ориентироваться в рекомендуемой для изучения и анализа научной и методической литературы;
* формирование у студентов элементарных исследовательских умений;
* осмысление студентами накопленного опыта в системе управления;
* совершенствование и развитие умений анализировать и сопоставлять различные системы обучения в педагогическом менеджменте;
* расширение общего кругозора студентов в психологическом, социально-педагогическом, историческом и профессиональном плане.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №недели | **Задания для СРС** | Объем в балл. |
| 1 | **СРС 1**. 1 Составить перечень задач, функций, принципов критериального оценивания и предложить свои варианты их графического представления. Дополнить список и обосновать выбор. 2. Составить ключевые идеи системы критериального оценивания. SWOT-анализ развития системы критериального оценивания в Казахстане. | 25 |
| 2 | **СРС 2.** На основе изученной литературы разработать мультимедийную презентацию, освещающую вопросы развития системы оценивания в дошкольном образовании.  Раскройте содержание и понятие формирующей оценки (контроля).Назовите цели и задачи формирующей оценки. Опишите этапы формирующей оценки в деятельности учителя. Почему в формирующей оценке важны четко сформированные и четко поставленные цели? Назовите техники формирующей оценки, дайте им характеристики. | 25 |
| 3 | **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРС 3**1. Проанализировать практику применения рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом. 2. Разработать критерии и показатели для оценивания достижений детей дошкольного возраста в одной из образовательных областей (на выбор). 3. Провести педагогическую диагностику и дать качественную характеристику уровней достижений учащихся по одному из разделов программы (на выбор). | 15 |
| 4 | **СРОП 4.** Консультация по выполнению **СРО 4.** Проанализировать затруднения в процессе внедрения технологии критериального оценивания учащихся среднего звена. Обосновать способы их решения. | 15 |
| 5 | **СРОП 5.** Коллоквиум 1.Разработать или подобрать различные варианты диагностического изучения компонентов учебно-познавательной деятельности учащихся в разных возрастных группах. 2. Опишите разные типы тестов, используемых в образовательном процессеСоставить разных видов тестов. Технология составление открытых и закрытых тестов | 20 |

Самостоятельная работа – это подготовка студентов к семинарским занятиям на основе предложенного списка основной и дополнительной литературы, а также программного обеспечения и Интернет ресурсов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Повторение представленного в ходе лекционных занятий материала.

2. Подготовку к семинарским занятиям (подготовку докладов, ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий).

3. Поиск информации по рассматриваемым в рамках семинарских занятий вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы.

4. Составление словаря терминов, изучаемых в рамках курса.

5. Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями с целью самостоятельного поиска ответов на контрольные вопросы.

Кроме того, в ходе занятий по дисциплине «Технологии критериального оценивания» используются такие интерактивные формы работы, предполагающие самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя, как дискуссия – с целью развития критического мышления, умения смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере; анализ ситуаций (casestudy) – с целью выявления, отбора и решения проблемных ситуаций; осмысления значения деталей, описанных в ситуации; анализа и синтеза информации и аргументов; оценки альтернатив; принятия решений; овладения навыком восприятия и понимания других людей.

Интерактивное обучение – это прежде всего «диалоговое обучение», в ходе

которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов.

Интерактивное обучение предполагает активное участие студентов в образовательном процессе, коллективное обсуждение вопросов, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий, выполнение творческих заданий, направленных на развитие мотивации студентов к обучению, их познавательной активности, выработке коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.